МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Зам. директора по УВР	Директор МОУ СШ № 81
	МОУ СШ № 81	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
_____	_____	Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА" DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=bairakova.maru-bairakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"" Основание: Я являюсь автором этого документа Местоположение: место подписания Дата: 2026.10.21 23:36:28 +03'00' Foxit Reader Версия: 10.1.1
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Чекомасова И.В. Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Пономарева Е.А. Приказ № 179 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Окружающий мир» для 1-4 классов
(Вариант программы 8.2)

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов (сроком на 5 лет обучения) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.2.) и календарным учебным графиком, программой «Школа России» (на основе авторской программы разработанной А.А. Плешаковым), с 1-4 класс программа «Школа России»

Цель изучения учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к

России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные *методы и формы* обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. **Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
4. Формирование навыков учебной работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Название» изучается в рамках предметной области Название обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 82.) в объеме:

- Для первого дополнительного класса – 2 часа в неделю (66 часа в год)
- для 1 класса –2 час в неделю (66 часа в год),
- для 2 класса – 2 час в неделю (68 часа в год),
- для 3 класса – 2 час в неделю (68 часа в год), для 4 класса – 2 час в неделю (68 часа в год).

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты

1)Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2)Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Метапредметные результат:***

1)Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». ***Предметные результаты:***

1)Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3)Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4)Осознанние норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6)Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7.) Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8.) Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) Умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классе (5 лет обучения)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства - их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за

социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правил безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. **Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Сформированные умения

1 дополнительный класс:	**1. Звёзды, Солнце и Луна** Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы. **2. Чудесный мир растений и грибов** Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Грибы. Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? **3. Наши друзья — животные** Как узнать животных? Домашние животные. Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб. В мире птиц. В мире зверей. Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть? **4. Круглый год** Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Цветущие весной. Птицы весной. Отношение человека к природе: каким оно должно быть?
1 КЛАСС	**Введение** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. **Раздел «Что и кто?»** Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью.

	Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. **Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа- определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Раздел «Как, откуда и куда?»** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь

	воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. **Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц. **Раздел «Где и когда?»** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. **Раздел «Почему и зачем?»** Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук- носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство

	автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и
	железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли. **Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.). **Заключение:** Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 КЛАСС	**Раздел «Где мы живем»** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Раздел «Природа»** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за

	домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное

	влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе. **Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. **Раздел «Жизнь города и села»** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в

	природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села). **Раздел «Здоровье и безопасность»** Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение;
	поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы. **Раздел «Общение»** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:** отработка основных правил этикета. **Раздел «Путешествия»** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в

	природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе. **Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. Что мы узнали и чему научились за год.

3 КЛАСС	**Раздел «Как устроен мир»** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. **Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. **Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. **Раздел «Эта удивительная природа»** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три

	состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные

	животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмыпотребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.__ **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа- определителя. **Раздел «Мы и наше здоровье»** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. **Раздел «Наша безопасность»** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их

	роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в

	квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. **Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. **Раздел «Чему учит экономика»** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

	Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами. **Раздел «Путешествие по городам и странам»** Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана
	памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. **Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.
4 КЛАСС	**Раздел «Земля и человечество»** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. **Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

	Раздел « Природа России» Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России.__ Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах

	отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. **Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. **Раздел «Родной край — часть большой страны»** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского

	хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя.
	Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. **Раздел «Страницы всемирной истории»** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Раздел «Страницы истории России»** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев —

	столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—

	30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Э**кскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. **Раздел « Современная Россия»** Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал,
	Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1 дополнительный класс		
1	**Звёзды, Солнце и Луна**	**8**
	Звёздное небо	
	Солнце и Луна	
	Радуга	
	Народные приметы	
2	**Чудесный мир растений и грибов**	**22**
	Как узнать растения?	
	Травы, кустарники, деревья.	
	Кустарники.	
	Деревья.	
	Декоративные растения.	
	Съедобные и ядовитые растения.	
	Лекарственные растения.	
	Мхи и папоротники.	

	Грибы.	
	Твоя мастерская.	
	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	
3	**Наши друзья — животные**	**20**
	Как узнать животных?	
	В живом уголке.	
	Домашние животные.	
	Породы собак.	
	В мире насекомых.	
	В мире рыб.	
	В мире птиц.	
	В мире зверей.	
	Какие ещё бывают животные?	
	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	
4	**Круглый год**	**16**
	Времена года.	
	Осень.	
	Зима.	
	Весна.	
	Лето.	
	Цветущие весной.	

	Птицы весной.	
	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	
Всего часов		**6 6**
	1 класс	
1	**Введение.**	**1**
2	**«Что и Кто?»**	**20**
	Что такое Родина?	
	Что мы знаем о народах России?	
	Что мы знаем о Москве?	
	Проект «Моя малая Родина».	
	Что у нас над головой?	
	Что у нас под ногами?	
	Что общего у разных растений?	
	Что растёт на подоконнике?	
	Что растёт на клумбе?	
	Что это за листья?	
	Что такое хвоинки?	
	Кто такие насекомые?	

	Кто такие рыбы?	
	Кто такие птицы?	
	Кто такие звери?	
	Что окружает нас дома?	
	Что умеет компьютер?	
	Что вокруг нас может быть опасным?	
	На что похожа наша планета?	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
3	**«Как, откуда и куда?»**	**12**
	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	
	Как путешествует письмо?	
	Куда текут реки?	
	Откуда берутся снег и лёд?	
	Как живут растения?	
	Как живут животные?	
	Как зимой помочь птицам?	
	Откуда берётся и куда девается	
	Откуда в снежках грязь?	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
4	**«Где и когда?»**	**11**
	Когда учиться интересно?	

	Проект «Мой класс и моя школа».	

	Когда придёт суббота?	
	Когда наступит лето?	
	Где живут белые медведи?	
	Где живут слоны?	
	Где зимуют птицы?	
	Когда появилась одежда?	
	Когда изобрели велосипед?	
	Когда мы станем взрослыми?	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	
5	**«Почему и зачем?»**	**22**
	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	
	Почему Луна бывает разной?	
	Почему идет дождь и дует ветер?	
	Почему звенит звонок?	
	Почему радуга разноцветная?	
	Почему мы любим кошек и собак?	
	Проект «Мои домашние питомцы»	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
	Зачем мы спим ночью?	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	

	Зачем нам телефон и телевизор?	
	Зачем нужны автомобили?	
	Зачем нужны поезда?	

	Зачем строят самолеты?	
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
	Зачем люди осваивают космос?	
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	
Всего часов		**66**
2 класс		
1	**«Где мы живём?»**	**4**
	Родная страна	
	Город и село. Проект «Родной город(село)	
	Природа и рукотворный мир.	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	
2	**«Природа»**	**20**
	Неживая и живая природа	
	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	
	Что такое погода?	

	В гости к осени.	
	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	
	Звёздное небо.	
	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита»	
	Про воздух и про воду.	

	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	
	Какие бывают растения. Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	
	Какие бывают животные?	
	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	
	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений	
	Дикие и домашние животные	
	Комнатные растения Практическая работа № 5 «Приёмы ухода за комнатными растениями	
	Животные живого уголка. Практическая работа № 6 « Приёмы ухода за животными живого уголка»	
	Про кошек и собак	
	Красная книга.	
	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
3	**«Жизнь города и села» (10**	
	Что такое экономика?	
	Из чего что сделано?	
	Как построить дом	
	Какой бывает транспорт	

	Культура и образование.	
	Все профессии важны. Проект «Профессии	
	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	
	В гости к зиме.	
	В гости к зиме.	
	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
4	**«Здоровье и безопасность»**	**9**

	Строение тела человека.	
	Если хочешь быть здоров	
	Берегись автомобиля! Практическая работа №7	
	Школа пешехода	
	Домашние опасности	
	Пожар!	
	На воде и в лесу	
	Опасные незнакомцы	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
	Наша дружная семья	
	Проект «Родословная»	
	В школе.	
	Правила вежливости	
	Ты и твои друзья	
	Мы – зрители и пассажиры	

	Оценим себя и свои достижения по разделу "Общение"	
5	**«Путешествия»**	**18**
	Посмотрите вокруг	
	Ориентирование на местности	
	Ориентирование на местности. Практическая работа № 8	
	Формы земной поверхности	
	Водные богатства.	
	В гости к весне.	
	В гости к весне	
	Россия на карте.	

	Проект «Города России»	
	Путешествие по Москве.	
	Московский Кремль.	
	Город на Неве.	
	Путешествие по планете	
	Путешествие по материкам	
	Страны мира. Проект «Страны мира».	
	Впереди лето.	
	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	

	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	
Всего часов		**68**
	3 класс	
1	**Как устроен мир.**	**6**
	Природа.	
	Человек.	
	Проект «Богатства, отданные людям»	
	Общество.	
	Что такое экология	
	Природа в опасности!	
2	**Эта удивительная природа**	**18**
	Тела, вещества, частицы. Пр. Работа №1 «Тела, вещества, частицы»	

	Разнообразие веществ Пр. раб № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания	
	Воздух и его охрана. Пр. раб№ 3 «Свойства воздуха»	
	Вода. Пр. раб № 4 « Свойства воды»	
	Превращения и круговорот воды**.** Пр. раб №5 «Круговорот воды в природе»	

	Берегите воду!	
	Как разрушаются камни.	
	Что такое почва. ПР. раб № 6 «Состав почвы»	
	Разнообразие растений	
	Солнце, растения и мы с вами	
	Размножение и развитие растений. Пр.Раб №7 «Размножение и развитие растений»	
	Охрана растений.	
	Разнообразие животных.	
	Кто есть кто? Проект «разнообразие природы родного края»	
	Размножение и развитие животных.	
	Охрана животных.	
	В царстве грибов	
	Великий круговорот жизни	
3	**Мы и наше здоровье**	**10**
	Организм человека	
	Органы чувств. Исследование	
	Надежная защита организма.	
	Опора тела и движения	
	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие	
	Дыхание и кровообращение. Пр. раб №9 «Подсчет ударов пульса»	
	Наше питание . Проект « Школа кулинаров»	
	Презентация проектов «Богатства, отданные людям» ,Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	
	Умей предупреждать болезни.	
	Здоровый образ жизни.	
4	**Наша безопасность**	**7**

	Огонь, вода и газ	
	Чтобы путь был счастливым.	
	Дорожные знаки**.**	
	Проект « Кто нас защищает»	
	Опасные места	
	Природа и наша безопасность.	
	Экологическая безопасность. Прак. Раб № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	
5	**Чему учит экономика**	**12**
	Для чего нужна экономика	
	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	

	Полезные ископаемые. Пр. раб №11 «полезные ископаемые	
	Растениеводство Пр. раб №12 «Знакомство с культурными растениями»	
	Животноводство.	
	Какая бывает промышленность.	
	Проект « Экономика родного края»	
	Что такое деньги. Пр. раб № 13 «Знакомство с различными монетами»	
	Государственный бюджет.	
	Семейный бюджет	
	Экономика и экология.	
	Экономика и экология.	

6	**Путешествия по городам и странам**	**15**
	Золотое кольцо России.	
	Проект «Музей путешествий»	
	Наши ближайшие соседи.	
	На севере Европы	
	Что такое Бенилюкс.	
	В центре Европы.	
	По Франции и Великобритании	
	На юге Европы	
	По знаменитым местам мира	
Всего часов		**68**

4 класс

1	**Земля и человечество**	**9**
	Мир глазами астронома	
	Планеты Солнечной системы.	
	Звёздное небо- великая книга Природы	
	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.	
	Мир глазами историка	

	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	
	Прошлое и настоящее глазами эколога	
	Сокровища Земли под охра ной человечества. Между народная Красная книга.	
	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	
2	**Природа России**	**10**
	Равнины и горы России	
	Моря, озера и реки России.	
	Природные зоны России	

	Зона арктических пустынь.	
	Тундра.	
	Леса России	
	Лес и человек	
	Зона степей	
	Пустыни	
	У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.	
3	**Родной край- часть большой страны**	**15**
	Наш край	
	Поверхность нашего края	
	Водные богатства нашего края	
	Наши подземные богатства	

	Земля-кормилица	
	Жизнь леса	
	Экскурсия в лес	

	Жизнь луга.	
	Экскурсия на луг	
	Жизнь в пресных водах.	
	Экскурсия на реку (пруд)	
	Растениеводство в нашем крае.	
	Животноводство в нашем крае.	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу »Родной край- часть большой страны»	
	Презентация проектов(по выбору)	
4	**Страницы всемирной истории**	**5**
	Начало истории человечества	
	Мир древности: далекий и близкий	
	Средние века: время рыцарей и замков	
	Новое время: встреча Европы и Америки	
	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».Проверочная работа.	
5	**Страницы истории России**	**20**
	Жизнь древних славян	
	Во времена Древней Руси	
	Страна городов	
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
	Трудные времена на Русской земле	
	Русь расправляет крылья	
	Куликовская битва	
	Иван Третий	
	Мастера печатных дел	

	Патриоты России	
	Петр Великий	
	Михаил Васильевич Ломоносов	
	Екатерина Великая	
	Отечественная война 1812 года	
	Страницы истории	

	XIX века	
	Россия вступает в XX век	
	Страницы истории 1920–1930-х годов	
	Великая война и Великая Победа	
	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по раздел «Страницы истории России. Проверочная работа.	
6	**Современная Россия**	**9**
	Основной закон России и права человека	
	Мы – граждане России	
	Славные символы России	
	Такие разные праздники	
	Итоговая контрольная работа	
	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	
	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России)	
	Проверим себя и оценим свои достижения	
	Презентация проектов (по выбору)	

Всего часов	**68**

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Учебники, учебные пособия	
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение.
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 - 4 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение.
Методические пособия для педагога	
1.	Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова, Москва, Просвещение, 2016
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013
3.	Плешаков А.А., Румянцев А.А**. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.